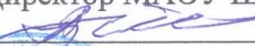


РАССМОТРЕНО
на заседании
Наблюдательного совета
МАОУ Школа №145

Протокол № 3 от 26.01.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа №145
 А.Б.Зайцев

Приказ №5/1 от 30.01.2023 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Школа №145 за 2022-2023 год

2023 год

I. Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа №145

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 145 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1.2. Учредитель (учредители):

Городской округ город Уфа Республики Башкортостан

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:

450903, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, пос. Старые Турбаслы, ул. Советская, д. 54

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 450903, Республика Башкортостан, пос. Старые Турбаслы, ул. Советская, д.54

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет**

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право

осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): **нет**.

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-347-261-21-30

2.2. Факс: **нет**

2.3. Адрес электронной почты: school145ufa@mail.ru

2.4. Адрес WWW-сервера: **нет**

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	450903
Субъект Российской Федерации	г. Уфа
Муниципальный район/городской округ	Орджоникидзевский
Улица	ул. Советская
Номер дома	54

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п / п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	02Л01 №0005743	4036 22.03.2016	Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан	приказ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 22.03.2016 №1367 от 06.06.2016 № 2953, от 25.11.2016 № 4844	бессрочно

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	директор	Зайцев Андрей Борисович	8-961-362-29-80
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Ахметова Венера Дунисовна	8-987-240-55-71

3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Сагитова Розалия Ришатовна	8-937-309-79-85
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Гумерова Ляйсан Маратовна	8-927-311-00-18

2.8 Особенности управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является – директор.

В 2022 году в школе в полной мере реализован принцип государственно- общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в школе является Совет учреждения – наблюдательный совет, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса).

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления – Совет Старшекласников, в состав в которой входят обучающиеся 5-9 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 19% от общего числа обучающихся школы.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%, в СОУ – 10%.

В школе выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Традиционно опыт школы представлен на всероссийских, региональных, городских и районных видеоконференциях, семинарах, круглых столах (ежегодно от 1 до 3 открытых мероприятий). Структурная составляющая методической службы школы – методическое объединение..

Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют пять методических объединений: МО начальных классов: председатель – Багаутдинова А.Ф..

МО учителей русского языка и литературы: председатель – Ахметова В.Д.

МО учителей математики и информатики: председатель – Сиргажина Л.А.

МО учителей социальных наук: председатель – Ахунов Р.Л..

МО естественных наук: председатель – Фаткуллина Э.Г.

Раздел 3. Анализ показателей образовательной деятельности.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2023 г.)

3.1.Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество (человек)	201	205	188

Сведения об обучающихся в 2023 году (на 01.09.2023 г.)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
общеобразовательные	5	86	5	102	10	188

3.2 Характеристика образовательных программ на 01.01.2023

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО) 5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

Учебный план МАОУ школа №145 является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования, в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры. Продолжительность уроков во 2 – 9 классах – 40 минут.

План внеурочной деятельности МАОУ школы №145 (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных

представителей).

3.3 Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Задача воспитательной службы школы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Информация о специалистах воспитательной службы (ЗДВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог)

№п/п	ФИО специалиста	Должность
1.	Сагитова Розалия Ришатовна	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Фаткуллина Эльза Гарифьяновна	Советник директора по воспитанию
3.	Ахунова Альбина Альтафовна	Социальный педагог
4.	Багаутдинова Альмира Фануновна	Педагог-психолог

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно- правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ Школа № 145.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
5. поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
6. расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с

современными тенденциями развития мира профессий;

7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

– **Модуль «Классное руководство»**

– **Модуль «Урочная деятельность»**

– **Модуль «Самоуправление»**

– **Модуль «Профориентация»**

– **Модуль «Внеурочная деятельность»**

– **Модуль «Работа с родителями»**

Вариативные модули:

– **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

– **Модуль «Экскурсии и походы»**

– **Модуль «Детские общественные объединения»**

– **Модуль «Волонтер»**

– **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

– **Модуль «Профилактика»**

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является объединяющим модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «ключевые» или «традиционные» дела проходят практически со 100- процентным охватом учащихся. Проводимые мероприятия охватывают общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное направления.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через: учебную деятельность; внеклассные мероприятия; систему тематических классных часов; конкурсы; деловые игры. Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. Ежемесячно проводились заседания школьного Совета профилактики с участием инспекторов ОДН, ЦОБ.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Цель педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий на свежем воздухе: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Новогодние семейные игры, День здоровья. Мероприятия в режиме онлайн: День учителя; День матери; День отца, Смотр песни строя.

2. Просветительская деятельность.

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
 - Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
3. Коррекционно-просветительская деятельность.
- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
 - Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
4. Социальная защита прав.
- Защита прав ребёнка в семье.
 - При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.
- Важным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Работа в школе ведется по пяти направлениям:
1. Педагогика здоровья. Цель:
Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.
 2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.
Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).
Профилактика употребления психоактивных веществ
Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.
 3. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.
 4. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности. Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из важных направлений в системе воспитательной работы школы. Внеурочная деятельность обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения. Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и социальное.

Наименование курса	День недели	Время проведения	Класс	Руководитель
Разговоры о важном	понедельник	8.00-8.30	1	Хазипова А.А.
Мир театра	понедельник	12.45-13.25		
Математика	среда	10.30-11.10		
Изобразительное искусство	Среда	11.20-12.00		
Урок здоровья	Четверг	11.20-12.00		Сагидуллин М.Т.
Разговоры о	понедельник	8.00-8.30	2	Багаутдинова А.Ф.

важном				
Уроки здоровья	вторник	12.10-12.50		Сагидуллин М.Т.
Математика	Среда	11.20-12.00		
Мир театра	пятница	11.20-12.00		
Изобразительное искусство	пятница	12.10-12.50		
Разговоры о важном	понедельник	8.00-8.30	3а	Фаткуллина Э.Г.
Орлята России	вторник	12.10-12.50		
Изобразительное искусство	Четверг	11.20-12.00		
Математика	пятница	12.10-12.50		
Урок здоровья	Четверг	12.10-12.50		Сагидуллин М.Т.
Разговоры о важном	понедельник	13.10-13.50	3б	Багаутдинова Д.И.
Изобразительное искусство	Вторник	12.10-12.50		
Орлята России	Среда	11.20-12.00		
Математика	Четверг	12.10-12.50		
Урок здоровья	среда	12.10-12.50		Сагидуллин М.Т.
Разговоры о важном	Понедельник	8.00-8.30	4	Разяпова Г.Д.
Математика	Понедельник	12.10-12.40		
ОРКСЭ	Вторник	12.10-12.50		
Изобразительное искусство	Пятница	11.20-12.00		
Урок здоровья	Среда	12.12.10-12.50		Сагидуллин М.Т.
Разговоры о важном	Понедельник	8.00-8.30	5	Муллагалиев Г.Н.
Функциональная грамотность	Вторник	12.55-13.25		Шарафутдинова Д.И.
Информатика	Четверг	12.55-13.25		Муллагалиев Г.Н.
Мы -патриоты	Пятница	12.55-13.35		Ахунов Р.Л.
Урок здоровья	Вторник	13.40-14.20		Сагидуллин М.Т.
Разговоры о важном	Понедельник	8.00-8.30	6	Сиргажина Л.А.
Функциональная грамотность	Вторник	12.55-13.35		
Урок здоровья	Вторник	13.40-14.20		Сагидуллин М.Т.
Мы-патриоты	Среда	12.55-13.35		Ахунов Р.Л.
Информатика	Четверг	13.40-14.20		Муллагалиев Г.Н.
Разговоры о важном	Понедельник	8.00-8.30	7	Сагитова Р.Р.

Функциональная грамотность	Вторник	12.55-13.35		Шарафутдинова Д.И.
Информатика	Среда	12.55-13.35		Муллагалиев Г.Н.
Мы-патриоты	четверг	13.40-14.20		Ахунов Р.Л.
Урок здоровья	Пятница	13.40-14.20		Сагидуллин М.Т.
Разговоры о важном	Понедельник	8.00-8.30	8	Ахунова А.А.
Функциональная грамотность	Понедельник	12.45-13.25		Сиргажина Л.А.
Мы-патриоты	Вторник	13.40-14.20		Ахунов Р.Л.
Урок здоровья	Среда	13.40-14.20		Сагидуллин М.Т.
Информатика	Пятница	13.40-14.20		Муллагалиев Г.Н.
Разговоры о важном	Понедельник	8.00-8.30	9	Ахунов Р.Л.
Русский язык	Вторник	12.55-13.35		Ахметова В.Д.
Урок здоровья	Вторник	13.40-14.20		Сагидуллин М.Т.
Семьеведение	Среда	13.40-14.20		Ахунова А.А.
Математика	Пятница	12.55-13.35		Шарафутдинова Д.И.

Совет Старшекласников является важным элементом воспитательной работы и обеспечивает возможность обучающимся принимать участие в деятельности школы. Совет старшекласников реализуют задачи:

- Активизация обучающихся в процессе работы совета
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Представление интересов учащихся в процессе управления воспитательным и образовательным процессом.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых советом Старшекласников

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности, анкетирования, встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы), совместные мероприятия с центром занятости населения, участие в Открытых днях ВУЗ, колледжей (онлайн и очные формы), профпробы (онлайн и очные формы), проведение внеклассных мероприятий и классных часов в рамках проекта «Только вместе», «Билет в будущее». Онлайн экскурсии на предприятия.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются: экологическое, социальное, патриотическое. Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде. Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях: акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», операции «Кормушка». В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели: акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда); классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»; урок добра для учащихся 1 – 4 классов. В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Книга памяти», «Парта героя».

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Сведения о результатах успешности сдачи ОГЭ

Анализ ГИА 2022 год

Математика -23.05.22 г.

№	Количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
1	21	21	-	5	9	7	24	66

Русский язык -07.06.22 г.

№	Количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
1	21	21	2	4	11	4	28	81

Обществознание -27.05.22 г.

№	Количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
1	21	15	-	2	13	-	13	100

Биология – 01.06.22 г.

№	Количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
1	21	6	-	1	4	1	16	83

История – 01.06.22 г.

№	Количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
1	21	1	-	-	1	-	-	100

Родной язык – 10.06.22 г.

№	Количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
1	21	7	4	2	1	-	85	100

География – 15.06.22 г.

№	Количество обучающихся	Количество обучающихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
---	------------------------	-------------------------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------

		сдававших экзамен						
1	21	8		3	3	2	37	75

Информатика– 15.06.22 г.

№	Количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
1	21	5		2	3	-	40	100

Список обучающихся, сдающих ОГЭ в сентябрьские сроки

Аюпов Д.- математика, русский язык

Ахмадишин В.-математика, русский язык, география

Бикбулатов И.-математика

Ганиева Д.-математика

Измайлов Т.-математика

Нуруллин Т.-математика, русский язык, география

Саматов И.-математика, русский язык, биология.

По результатам экзамена в сентябрьские сроки 2 обучающихся успешно сдали ОГЭ и получили удовлетворительные отметки. 5 обучающихся переведены на семейное обучение.

4. 2. Сведения об аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году

Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся по классам

№ п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Колич. обуч.	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	% успеваемости	% качества
1	Багаутдинова А.Ф.	1	21	-		-	100	
2	Фаткуллина Э.Г.	2 а	20	3	10	-	100	60
3	Багаутдинова Д.И.	2б	14	4	4	-	100	53
4	Разяпова Г.Д.	3	18	4	10	-	100	68
5	Хазипова А.А.	4	25	4	11	-	100	56
6	Сиргажина Л.А.	5	23	2	10	-	100	54
7	Сагитова Р.Р.	6	18	4	8		100	63
8	Ахунова А.А.	7	18	1	3	-	100	16
9	Ахунов Р.Л.	8	21		7	-	100	33
10	Муллагалиев Г.Н.	9	21	3	3	-	100	28
	ИТОГО:	10	200	26	66	0	100	52
	Итог за 2022г	10	200	26	92	0	100	52

На протяжении ряда лет в школе отмечается стабильно хорошие результаты обучения.

Объяснение:

1. Стабильность кадрового состава. Своевременное прохождение курсов учителей и подтверждение категории в ходе аттестации.
2. Отработан механизм работы со слабоуспевающими учениками.
3. Использование всех возможностей для работы по индивидуальному маршруту.

4.3 Сводная ведомость качества преподавания предметов

Предметы	% качества	% успеваемости	неуспевающие
Математика 5 кл.	45,7	98,1	3
Алгебра 7 кл	42	100	
Геометрия 8 кл	43,2	100	
Информатика (7-9 кл)	55,6	98	3
Биология (5-9 кл)	43,4	100	
Химия (8-9 кл.)	38,6	100	
Физика (7-9 кл)	50,1	100	
Русский язык (5-9 кл)	49,2	100	
Литература (5-9 кл)	53	100	
Английский язык (5-9 кл)	46	100	

История 5-9 кл.)	52	100	
Обществознание (6-9 кл.)	54	100	
География (5-9 кл.)	43,8	100	
Музыка (5-8 кл.)	78	100	
ИЗО (5-8 кл.)	82	100	
Физическая культура (5-9 кл.)	75,3	100	
Технология (5-8 кл.)	86,3	100	
ОБЖ (8-9 кл.)	95,9	100	
Родной язык(5-9 кл.)	66	100	
Родная литература (5-9 кл.)	72,4	100	
Математика (3-4 кл.)	63	100	
Окружающий мир (3-4 кл.)	83	100	
Русский язык (3-4 кл.)	60,2	100	
Литературное чтение (3-4 кл.)	82,3	100	
Английский язык(3-4 кл.)	71,3	100	
Музыка (3-4 кл.)	100	100	
ИЗО (3-4 кл.)	100	100	
Физическая культура (3-4 кл.)	88,3	100	
Технология (3-4 кл.)	97,7	100	

4.4 Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально- педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности в школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовке олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом школы и административно- хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности школы (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-педагогической и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

В 2023 учебном году активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы предметных методических объединений.. Перед ними стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров

предметных олимпиад. В них приняло участие более **121** человек, что положительно сказалось на итогах участия школы в районном этапе олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом №173 Управления по гуманитарным вопросам и образованию администрации Орджоникидзевского района городского округа город Уфа «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» и от 19.10.2020-р «Об утверждении графика проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», инструктивно-методическим письмом отдела образования администрации Орджоникидзевского района городского округа город Уфа.)

Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Ахметова В.Д.. и технический специалист – Муллагалиев Г.Н.. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией школьного этапа следили наблюдатели из числа родителей. По окончании написания работ все бланки отправляли в пункты проверки олимпиадных заданий.. Замечаний по организации данного мероприятия нет.

На данном этапе проводились испытания по 11 предметам. . Не писали работы по технологии (нет материально-технической базы), немецкому, испанскому, итальянскому, французскому, китайскому языкам, информатике.

Сравнительный анализ побед в предметных олимпиадах за 2 года

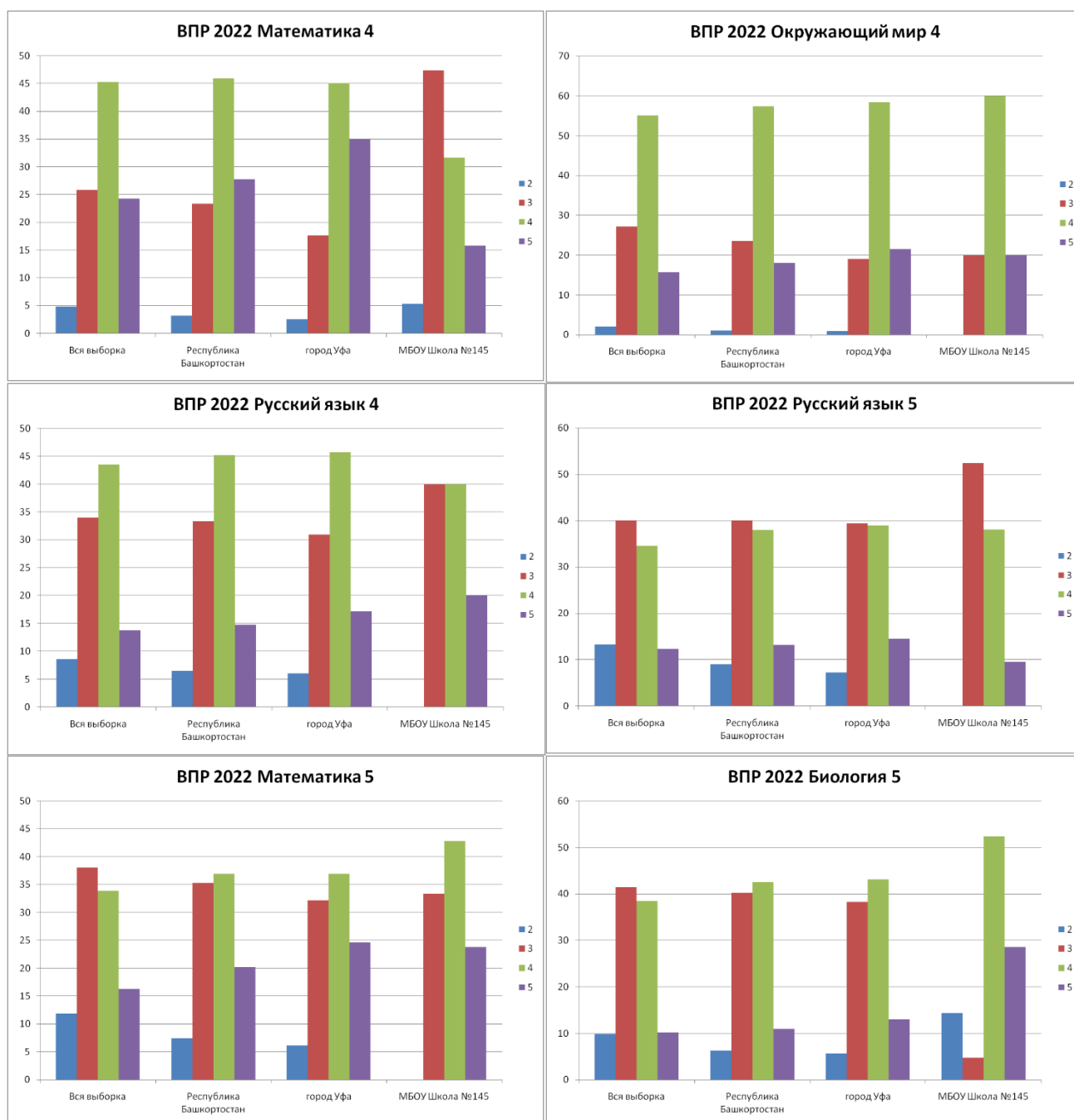
Предмет	2021-2022уч.год	2022-2023ч.год
русский язык и литература	Русский язык: 3 призера (район), Литература: 1 призер (район)	Русский язык: 2(участника), Литература: 1 (участник)
математика	Математика: 2 призера (район)	Математика: 4 участника (район)
обществознание, история	Обществознание: 2 призера (район), История: 1 призер (район)	Обществознание: 2 участника (район), История: 2 участника (район)
физика, биология, география, химия	Физика: 1 участник (район) Биология: 1 участник (район) География: 1 участник (район) Химия: 1 призер (район),	География: 2 победителя (школа), 2 участника (район) Химия: 1 участник (район)
английский язык	Английский язык: 1 участник (район)	Английский язык: 1 участник(район)
физическая культура	Физкультура: 1 призер (район)	Физкультура: 4 призера (район)

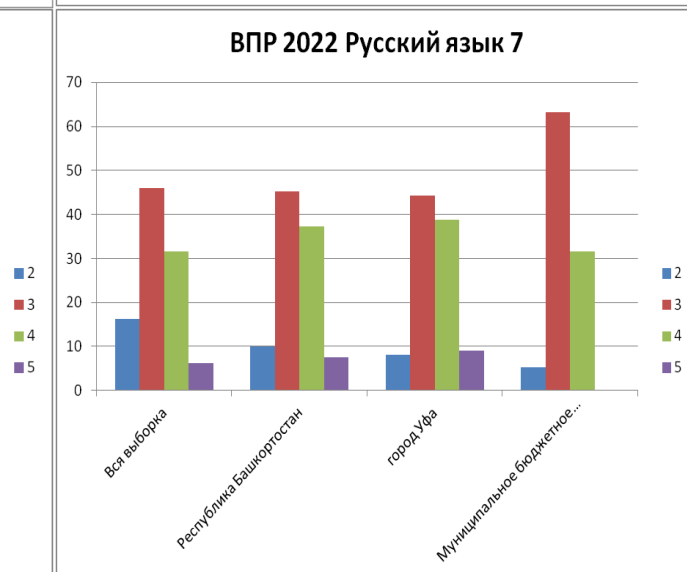
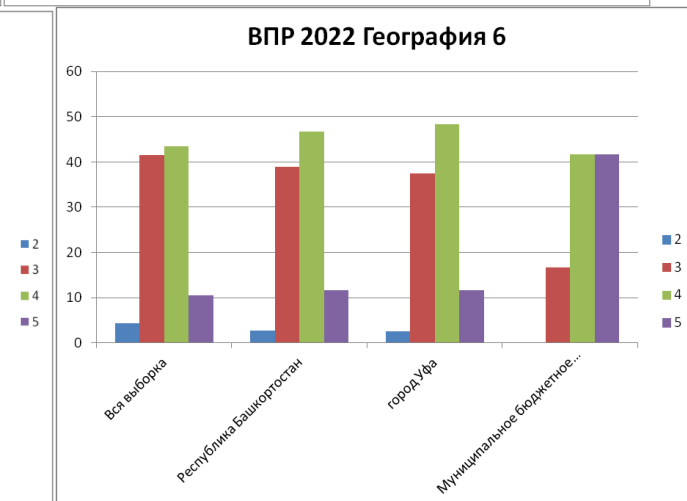
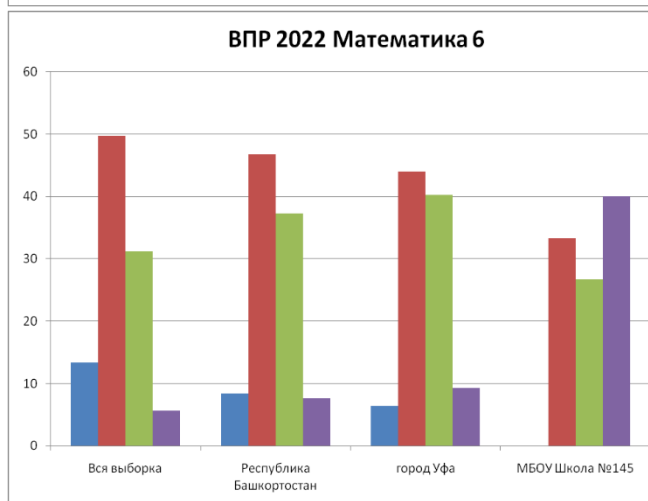
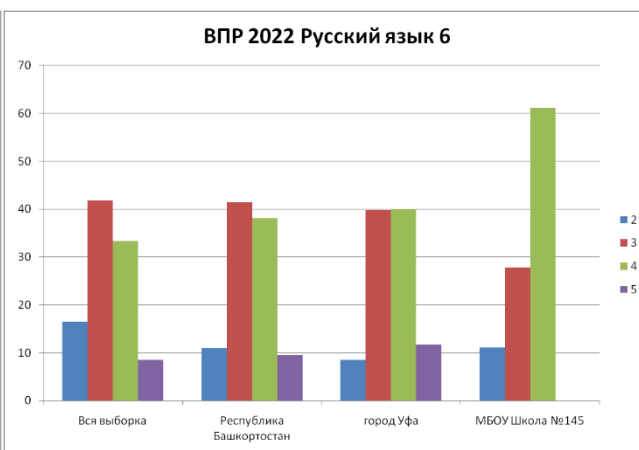
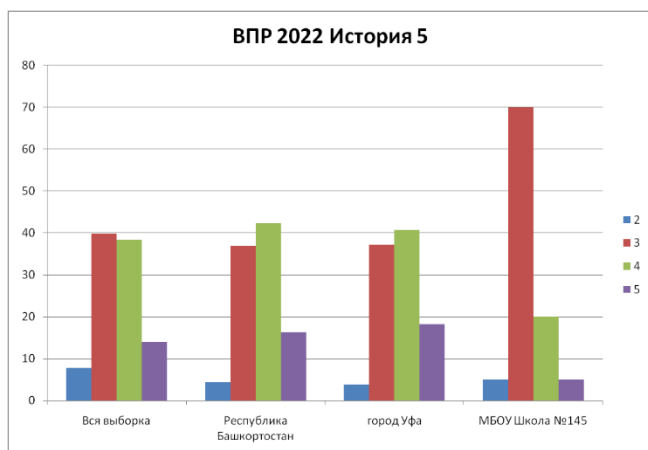
Башкирский язык	Башкирский язык: 2 победителя (район) 5 призеров (район) 2 участника (город)	Башкирский язык: 2 победителя (район). 3 призера.(район) 1 участник город
итого	26	27

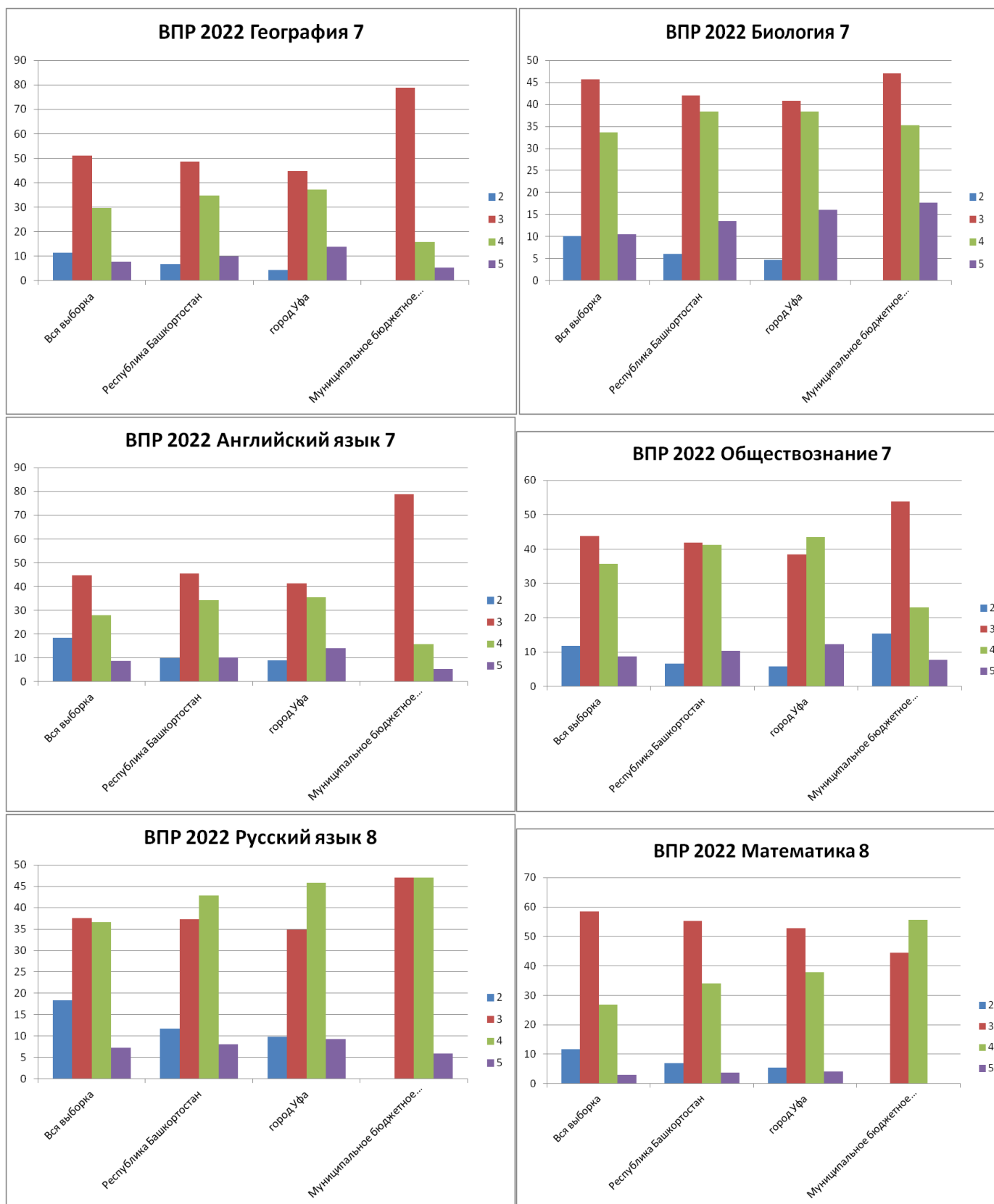
По итогам 2022-2023 года количество участников всероссийской олимпиады школьников увеличилось.

Также учащиеся школы активно принимали участие в различных интегрированных олимпиадах, заочных и очных Интернет олимпиадах, конкурсах по предметам: «Кенгуру».

4.5. Результаты ВПР в 2022-2023 учебном году







4.6 Результаты участия школьников в заочных и очных творческих и интеллектуальных конкурсах

Предметы	Название конкурса	ФИ, результат	Руководитель
Начальная школа	1.Образовательный марафон «День Рождения Учи.ру»	Грамота за 2 место в школе, команда 1 класса	Хазипова А.А.
	2.Образовательный марафон «Космические приключения»	Грамота за лучший результат в образовательном марафоне (Хазимуллина Диля)1 класс	Хазипова А.А.
	3.Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам	Диплом победителя (Иванов Артём)	Хазипова А.А.
	1.Осенняя олимпиада по математике для 3-го класса		
	2.Образовательный марафон «Космические приключения»	Сертификат участника: Новиков Платон	Багаутдинова Д.И.
	3.Образовательный марафон «Поход за знаниями»	Грамота за 3 место: Назмиев Ильдар, Басыров Марсель, Иванова Есения, Новиков Платон, Сабитов Георгий	Багаутдинова Д.И.
	4.Зимняя олимпиада по математике для 2-го класса		Багаутдинова Д.И.
	5. НПК «Статистика и перепись населения»	Грамот за 3 место: Маркова Элиана	Багаутдинова Д.И.
	1.Дистанционная олимпиада «Безопасный интернет»	Похвальная грамота: Маркова Элиана, Назмиев Ильдар	Багаутдинова Д.И.
	2. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Сертификат участника: Гарифуллин Мансур, Матвеева Ханна	Фаткуллина Э.Г.
	3. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота: Гайнелянова Диляра, Гильмиянова Карина, Марваев Денис, Полищук Амалия, Кутлузаманов Никита	Фаткуллина Э.Г.
	4.Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	1 место: Сагдатуллин Данияр	Фаткуллина Э.Г.
	1.НПК «Завтра начинается сегодня» 2.НПК «Завтра начинается сегодня»	1 место Каримов Карим	Фаткуллина Э.Г.

	3.Конкурс чтецов 1.НПК «Завтра начинается сегодня» 2.Конкурс рисунков по пожарной безопасности	1 место Марваев Денис 1 место Яхина Диана(район) 2 место Гильмиянова Зарина Ахмадиева Алиса(район) Яхина Диана (диплом) Мухамедова Алия, Гарафова Даля (участие) Гарафова Даля (участие)	Разяпова Г.Д Разяпова Г.Д. Разяпова Г.Д. Багаутдинова А.Ф. Багаутдинова А.Ф.
	Дистанционная олимпиада по математике и русскому языку «Заврики» Учи.ру	Дипломы победителей 10 чел. Дипломы победителей 1 «а»: 14 чел.	.
Башкирский язык	Районная конкурс чтецов«Вдохновение»	Хазимуллина Лидия 4 класс	АхуноваА.А.
	НПК «Мамонты в Башкортостане миф или реальность»	Сабитова Д.Р. 8 класс район -очно 2 место, город - заочно участник	АхуноваА.А.
Районные соревнования по волейболу	7-9 классов	Сагидуллин М.Т.	6 место
Эстафета, посвященная Дню Победы	8-9 классы	Сагидуллин М.Т.	Участие
Лыжня России	9 класс	Сагидуллин М.Т.	Участие
Мини-футбол среди отдаленных поселков	7-8 классы	Сагидуллин М.Т.	3 место

4.7 Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы и предметных объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Наибольшее количество исследовательских работ было проведено в начальных классах.. Появились хорошие учебные исследования по предметам математики и литературе, экологии и географии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов. В этом году нет по-прежнему ученических исследований по предметам: химия, физическая культура, несмотря на то, что в школе продолжалась практика проведения промежуточной аттестации восьмиклассников в форме защиты проектной и исследовательской работы.

С целью развития у учащихся 2-8 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, приняли участие в районной конференции «Завтра начинается сегодня» В начальной школе всего на конференцию было представлено 5 работ

Лучшими работами признаны работы учащихся под руководством: Разяповой Г.Д., Ахуновой А.А.

Наибольшее количество исследовательских работ было представлено по биологии, географии, английскому языку. Появились хорошие учебные исследования по русскому языку, математике, литературе, истории. Нет ученических работ по химии, истории.

Методический Совет отмечает, что значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 5,6,7 классах.

В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований.

Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях.

Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками ученических исследований стали **9 педагогов школы, из них 5 учителей – предметников основной**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В школе принято и утверждено приказом директора:

- Положение о портфолио обучающихся,

- Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Воспитательная служба ежегодно проводит смотр Портфолио класса.

На 31.05.2022 года доля обучающихся в системе учета достижений и результатов составляет 67%.

Всего 121 человек (93%) приняли участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Из них 15 человек - победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов.

4.8. Анализ работы по ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Целью является развитие и оценка функциональной грамотности учащихся, выявление их готовности к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни. Старшеклассники повышают уровень функциональной грамотности, обучаются на практике практическому и самостоятельному разрешению обычных жизненных ситуаций. Учатся учитывать многообразные факторы и влияния, получают опыт мозгового штурма, взаимодействия в команде, работы в современных информационных технологиях. Развиваются навыки публичного выступления, ведения дискуссии, самопрезентации.

Участие в конкурсах позволяет оценить допрофессиональную компетентность обучающихся, информационную и коммуникативную грамотность старшеклассников; определить их готовность к ответственному самоопределению и профессиональному выбору программ высшего профессионального образования (гуманитарного, социального, экономического профиля).

Для оценки допрофессиональной компетентности используются методы социального проектирования и моделирования, в том числе стендовые проектные сессии, деловые и имитационные игры, предусматривающие очную демонстрацию участниками конкурса способностей к обоснованному выбору вуза, специальности, профессии.

Учащиеся готовятся к созданию выпускных исследовательских проектов, повышают качество исследовательских работ, представляемых на ученических конференциях различного уровня; приобретают навыки журналистской деятельности, проведения интервью, обработки статистических данных; развивают самостоятельность в организации и проведении школьных мероприятий.

Взаимодействие с УТЭК помогло ШКОЛЕ сформировать личностно-ориентированную образовательную среду для развития творческого потенциала обучающихся; повышения их учебной мотивации; углубленного изучения литературы; личностного роста обучающихся.

Раздел 5. Реализация Программы развития школы на 2020 -2024 г.г.

В декабре 2019 года был завершён последний этап реализации Программы развития 2016-2020 г.г..

Для проектирования Программы развития 2020-2024 г.г. был проведен анализ результатов реализации Программы, для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен **swot- анализ**, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- стабильно высокие результаты при проведении государственной итоговой аттестации (выше среднего по городу); - ежегодное увеличение количества обучающихся - победителей и призеров районных, региональных этапов Всероссийской предметной олимпиады, ученических научно-практических конференций; - успешная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО; - сохранение контингента с 1 по 9 класс; - многолетний успешный опыт школы в организации проектной и исследовательской деятельности; - высокая мотивация обучающихся к социально-значимой деятельности; - хорошая адаптация учеников в 1 и 5 классах; - успешная интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое направление сохраняет свою специфику деятельности; - мотивационная готовность педагогов к преобразованиям в школе; - система внутрифирменного обучения педагогических кадров; - развитие системы гимназического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - вариативная сеть дополнительного образования в гимназии; - динамичный процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования; - совершенствование программно-методического и информационного обеспечения; - банк данных современных образовательных практик по различным направлениям деятельности педагогов с возможностью их модификации детей. на разные возрастные группы	- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - насыщенность урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость обучающихся; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов. - увеличение временных затрат и психологической нагрузки педагогов и администраторов, связанных с участием в инновационной работе, длительных мониторинговых исследованиях. - обновление методической базы для инновационной деятельности в быстро меняющихся современных условиях.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования; - сотрудничество с сетевыми и социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- недостаточное финансирование системы общего и дополнительного образования; - консервативный подход части педагогов и родителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности в реализации программы.

Проведенный анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе развития образовательной среды и всех участников образовательного процесса.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Существующая база интеллектуально-обогащенной, информационной, развивающей среды школы станет основой, на которой каждый обучающийся сможет развить свои личностные качества, интеллектуальные способности для успешной самореализации, осваивая образовательные практики и достигая высоких результатов деятельности, подтвержденных результатами итоговой аттестации, результатами в конкурсах, олимпиадах, и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня.

Первая задача, которую необходимо решить школы, заключается в создании **условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов** деятельности образовательной организации.

Во-вторых, необходимо создать **эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей**, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Третьей важной задачей, стоящей перед гимназией, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, развитие их профессиональных компетенций**, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

В-четвертых, одновременно с внедрением новых образовательных стандартов общего образования в гимназии должна быть выстроена **современная и безопасная цифровая образовательная среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся**.

Пятым направлением, которое должно войти в Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы**.

В соответствии с задачами определены приоритеты Программы развития МАОУ Школа №145 №293 на период 2020-2024 гг.

Цель Программы: эффективное развитие образовательного пространства гимназии для обеспечения высокого качества и доступности образования, обретение обучающимися успешного опыта необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности.

Задачи:

- разработать и реализовать концепцию эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации;
- сформировать ключевые компетентности школьников в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и вне учебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальных практик совместно с наставником – учителем;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- способствовать формированию у педагогического коллектива компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, функциональном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
- проводить комплексные мониторинговые исследования результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- создать условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в школы в целом;
- обеспечить образовательный процесс необходимой материально-технической базой, обеспечивающий высокое качество образования общего и дополнительного.

Модель школы -2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- школа конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся и педагогов гимназии, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- школы имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов;
- школы имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника школы - 2024

Перспективная модель выпускника г школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость - только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога школы – 2024

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле: стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируемые результаты реализации Программы

1. Реализованная концепция эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации.
2. Индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.

3. Наличие в школе эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
5. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
6. Созданы условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в гимназии в целом;
7. Гимназии обладает необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Проекты Программы развития на 2020-2024г.г.

1. Проект 1. «Новое качество образования»
2. Проект 2. «Лидер будущего»
3. Проект 3. «Современная школа»

В 2020 году на первом этапе основные мероприятия Программы были направлены на корректирование нормативной и методической базы проектов, регламентирующих реализацию Программы развития. Особое внимание было уделено вопросам повышения качества управления школой.

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Совет Образовательного учреждения. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей результативности реализации проектов и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2024 года.

Совет Образовательного учреждения имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

Анализ полученных в ходе реализации Программы результатов, их успешности, определение дальнейших перспектив развития учреждения осуществляется Советом Образовательного учреждения. Итоги реализации и перспективы дальнейшего развития школы обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете и становятся основой для проектирования очередного этапа развития учреждения.

По итогам 1 этапа реализации проектов в декабре 2020 года была проведена общественная презентация 1 этапа Программы и оценка его результатов.

Раздел 5. Востребованность выпускников школы

	2021		2022	
	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы
Численность выпускников	14	0	21	0
Поступили в средние учебные заведения	14 человека (100%)		21 человек (100)	
Поступили в высшие учебные заведения	0 человек (0%)		0 человек (0 человека)	
Поступили на работу	0 человека (0%)		0 человека (0 %)	

Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2022-2023 учебный год, утверждённым приказом директора от 31.08.2023.

7.1 Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие **361 респондент** (42% от общего числа родителей 1-9 классов).

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе гимназического образования в процессе реализации инновационного образовательного проекта. Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%, 15%)
2. Условия и оснащённость образовательного учреждения (78%, 22%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (92%, 8%)
4. Деятельность администрации (81%, 19%)

7.2 Анализ данных о здоровье обучающихся

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе в 2023 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом.

- Проанализированы данные по группам здоровья для категории 1, 9 классов (Таблица 1)
- Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры.
- Проведен сравнительный анализ данных за два года.

Таблица 1 Данные о количестве обучающихся по группам здоровья

Категория обучающихся	Всего в категории обучающихся	Группа здоровья I	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровья V
1 классы	21	7	10	4	-	-
9 классы	21	3	15	3	-	-
Всего обучающихся	200	39	154	7	-	8

На основании сравнительных данных за 2 года, представленных на диаграммах, можно сделать вывод, что по прежнему идет общая тенденция к ухудшению здоровья обучающихся. В 9 классе уже не наблюдается обучающихся с группой здоровья 1.

Положительным моментом является: улучшение данных об основной группе физкультуры (% вырос с 80% до 84%).

Раздел 8. Сведения о кадрах образовательной организации

Общая характеристика педагогического состава

Всего на 20.09.2023 г. в школе работают 14 педагогический работник.

Профессиональное образование: Высшее образование имеют 13 человек, высшее педагогической направленности – 13 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 1 человек.

Среди педагогов школы:

- 1 «Почетный работник воспитания и образования РФ», 2 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и более 4 - почетными грамотами РБ, 3 сотрудника награждены Грамотами Отдела образования Администрации района.

Методическая тема: «Организация внутришкольной системы оценки качества реализации школьного образования».

Методическая работа в школе является основной формой повышения квалификации учителя, роста его педагогического мастерства. Улучшение качества обучения и воспитания учащихся, повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий - это результат активной методической работы в школе.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО учителей-предметников задач; наметить план работы МС на новый учебный год .

Предмет анализа: методическая работа членов МС.

Цель работы МС: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных .

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО и ООО, включающих требований, в

соответствии с Федеральным государственным стандартом;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- сосредоточение основных усилий МО на формировании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и поступления в учебные заведения.
- Совершенствование работы учителей МО с разными категориями учащихся.
- Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям.

Состав школьных методических объединений в 2021-2022 учебном году

	Название ШМО по предметным областям	Руководитель ШМО	Состав ШМО	Преподаваемый учебный предмет
1	<i>Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла /русский язык и литература, родной язык и литература, иностранные языки (английский, немецкий/), башкирский язык как государственный язык РБ</i>	<i>Ахунова Альбина Альтафовна</i>	Ахунова Альбина Альтафовна	Башкирский язык как государственный язык РБ Родной башкирский язык Родная литература на башкирском языке
			Ахметова Венера Дунисовна	Русский язык и литература
			Хазипова Альмира Альтафовна	Литература
			Багаутдинова Альмира Фануновна	Родная русская литература
			Разяпова Гузель Данисовна	Русский язык и литература
			Сагитова Розалия Ришатовна	Английский язык
				Второй иностранный язык (немецкий)
2	<i>Школьное методическое</i>	<i>Ахунов Раиф Лиатович</i>	Сайфуллина Зимфира	Биология

	<i>объединение учителей естественно -научного цикла</i>		Раилевна	
	Всеобщая история. История России. Обществознание География Основы духовно- нравственной культуры народов России Биология		Ахунов Раиф Лиатович	История Обществознание География
			Зайцев Андрей Барисович	История Обществознание
			Муллагалиев Глюс Нафисович	Основы духовно- нравственной культуры России
3	<i>Школьное методическое объединение учителей естественно -математического цикла:</i> Математика Алгебра Геометрия Физика	<i>Сиргажина Лидия Алифьяновна</i>	Сиргажина Лидия Алифьяновна	Математика Алгебра Геометрия Физика
	Информатика Химия		Шарафутдинова Дамира Идрисовна	Математика Алгебра Геометрия Химия
			Муллагалиев	Информатика
4	<i>Школьное методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла</i>	<i>Фаткуллина Эльза Гарифьяновна</i>	Гулюс Нафисович	
	ИЗО Технология Физическая культура ОБЖ Музыка		Ахунов Раиф Лиатович	Технология
			Ахунова Альбина Альтафова	ИЗО
			Фаткуллина Эльза Гарифьяновна	Музыка
			Сагидуллин Марат Тимерзянович	Физическая культура
			Муллагалиев Гулюс Нафисович	ОБЖ
5	<i>Школьное методическое объединение учителей начальных классов</i>	<i>Багаутдинова Альмира Фануновна</i>	Хазипова Альмира Альтафовна	Начальные классы
			Багаутдинова Альмира Фануновна	Начальные классы
			Фаткуллина Эльза Гарифьяновна	Начальные классы
			Багаутдинова	Начальные

			Динара Ильфатовна	классы
			Разяпова Гузель Данисовна	Начальные классы
			Сагитова Розалия Ришатовна	Начальные классы /английский язык/
			Сагидуллин Марат Тимерзянович	Физическая культура /начальные классы/
			Ахунова Альбина Альтафовна	Башкирский язык как государственный язык РБ/начальные классы/
				Родной башкирский язык /начальные классы/
6	<i>Школьное методическое объединение классных руководителей</i>	<i>Хазипова Альмира Альтафовна</i>	Хазипова Альмира Альтафовна	1 класс
			Багаутдин ова Альмира Фануновн а	2 класс
			Фаткуллина Эльза Гарифьяновна	3А класс
			Багаутдинова Динара Ильфатовна	3Б класс
			Разяпова Гузель Данисовна	4 класс
			Муллагалиев Гулюс Нафисович	5 класс
			Сиргажина Лидия Алифьяновна	6 класс
			Сагитова Розалия Ришатовна	7 класс
			Ахунова Альбина Альтафовна	8 класс
			Ахунов Раиф Лиатович	9 класс

8.1 Методическое объединение работало по следующим направлениям:

1.Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2022 году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО. В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

8.2 Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО .

В 2022 году в состав МО входило 14 педагогов.

1.	Количество учителей	14
2.	Высшее образование	13
	Среднее профессиональное образование педагогической направленности	1
3	Молодые специалисты	1
4.	Аттестация педагогических работников:	
	Первая	1
	Высшая	13

8.3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

8.4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестация .

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три

года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

№	ФИО	Предмет	Курсы ПК, тема, № удостоверения
1	Ахметова Винера Дунисовна	Учитель русского языка и литературы	«Филологический (комплексный) анализ художественного текста» МБОУ ДО ГО г.Уфа РБ, № 14518
2	Ахунов Раиф Лихатович	Учитель технологии	«Методика обучения обучающихся образовательных областей «Технология» и «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС ООО МБОУ ДО ГО г.Уфа РБ, № 1439
		Учитель истории и обществознания	«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации» ООО «Инфоурок», № 204994
3	Ахунова Альбина Альтафовна	Учитель башкирского языка и литературы	«Развитие профессиональной компетентности учителей родных языков как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» МБОУ ДО ГО г.Уфа РБ, № 903
		Учитель ИЗО	«Методика обучения обучающихся образовательных областей «Технология» и «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС ООО МБОУ ДО ГО г.Уфа РБ, № 1440
4	Багаутдинова Динара Ильфатовна	Учитель начальных классов	«Методика организации образовательного процесса в НОО, Разработанной в соответствии с ФГОС ФЗ № 273 – ФЗ», «Инфоурок», № 6765 / 121
5	Багаутдинова Альмира Фануновна	Учитель начальных классов	«Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО» МБОУ ДО ГО г.Уфа РБ, № 7131
6	Зайцев Андрей Борисович	Учитель истории и обществознания	«Системный подход к проектированию и реализации предметных и метапредметных результатов обучения истории и обществознания ФГОС СОО» МБОУ ДО ГО г.Уфа РБ, № 3329
7	Муллагалиев Гулюс Нафисович	Учитель информатики	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания» ООО «Инфоурок», № 240207
		Преподаватель ОБЖ	«Методика преподавания предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС» ООО «Инфоурок», № 240296
8	Разяпова Гузель Данисовна	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы реализации требований ФГОС НОО: от теории к практике» МБОУ ДО ГО г.Уфа РБ, № 4430
		Учитель русского языка	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях

			в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», № 231822
9	Сагидуллин Марат Тимерзянович	Учитель физической культуры	« Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» АНО ДПО «ТрансСафети», № 0073 – СО
10	Сагитова Розалия Ришатовна	Учитель английского и немецкого языков	«Оценка качества образования как основа управления образовательной организацией» ФГБУ ФИОКО г.Москва № 028045 « Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному «Английский язык» в условиях реализации ФГГОС ООО» , ООО «Инфоурок», № 231887
11	Сиргажина Лидия Алифьяновна	Учитель математики	«Школа современного учителя математики» г. Москва, ФГАОУ ДПО № у -109754/6
			«Инновационные технологии в работе учителя математики в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» МБОУ ДО ГО г.Уфа РБ, № 3163
		Учитель физики	«Урок физики по ФГОС ООО» «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университете»» № 19-10-279
1 2	Фаткуллина Эльза Гарифьяновна	Учитель начальных классов	« Актуальные вопросы реализации требований ФГОС НОО: от теории к практике» МБОУ ДО ГО г.Уфа РБ, № 4441 «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности» ООО «Инфоурок», № 241168
		Учитель музыки	«Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации» ООО «Инфоурок», № 237937
13	Хазипова Альмира Альтафовна	Учитель начальных классов	«Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО» МБОУ ДО ГО г.Уфа РБ, № 7172 «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации

			требований ФГОС НОО» МБОУ ДО ГО г.Уфа РБ, № 11326
		Учитель литературы	«Изучение русской литературы второй половины XIX века (1840-е – 60-е годы) на уроках литературы в свете ФГОС ОО» ОО «Инфоурок», № 227198
14	Шарафутдинова Дамира Идрисовна	Учитель математики и химии	« Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» г.Москва , № у- 28510/б «Методика преподавания математики в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ОО», г.Москва ,№ 112995

8.5.Аттестация педагогов школы

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы прошли аттестацию 3 педагога школы.

Категория: По результатам аттестации квалификационная категория имеется у 14 чел., из них имеют 13-высшую, 1 – первую категорию.

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию

8.6 Результаты участия учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях и НПК (очные /заочные)

№	Уровень участия	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Результат участия
1	Городской	Фаткуллина Э.Г.	Учитель начальных классов	Учитель-исследователь	участие
2	Российский	Сиргажина Лидия Алифьяновна	Учитель математики	Викторина «ФГОС в системе основного общего образования»	2 место - диплом

8.7 Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные

меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости.

В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МО можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, выступления на городских конференциях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.

8.8. Аттестация педагогов школы

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы прошли аттестацию 4 педагога школы:

Категория: По результатам аттестации квалификационная категория имеется у 14 чел., из них имеют 13-высшую, 1 – первую категорию.

8.9.Повышение квалификации в 2022 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

№	ФИО учителя	Курсы / профессиональная переподготовка	Дата, место
МО русского языка и литературы			
1.	Ахметова В.Д.	«Современные механизмы управления как ключевые условие устойчивого развития образовательной организации»	27.11.2022 г. «Академия «Просвещения».
2.	Сагитова Р.Р.	«Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»	октябрь 2022 , Федеральный институт оценки качества образования
3.	Разяпова Г.Д.	Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике	Декабрь 2022 НИМЦ городского округа город Уфа
4.	Ахунова А. А.	Применение цифрового контента и инновационных инструментов башкирского языка и литературы»	21 екабря 2022г ЯКласс

8.10.Участие учителей в профессиональных конкурсах

Название конкурса	ФИО педагога	МО	Результат
Учитель года 2022 г	Багаутдинова Д.И.	Начальные классы	участник
Школьный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Сагитова Р.Р.	Гуманитарного цикла	1 место

а. 8.11.Представление опыта учителей на семинарах, научно-практических конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровня

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога.

В начале учебного года всем председателям МО был предоставлен план участия в методических мероприятиях разного уровня, согласно которому МО могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них.

ФИО участника	Уровень	Мероприятие	Тема выступления
МО начальных классов			
Фаткуллина Э.Г.	Районный	Семинар «Опыт работы по предмету ОРКСЭ»	«Опыт работы по предмету ОРКСЭ»
МО естественных наук			
Ахунов Р.Л.	школьный	Семинар классных руководителей	«Успешный выпускник»

8.11.Публикации педагогов школы

Опыт работы предметных методических объединений школы в течение года был представлен в форме печатных, а также электронных публикаций методических разработок педагогов в сети Интернет.

МО	ФИО	Публикация
Печатные издания		
МО начальных классов	Разяпова Г.Д.	«Культурно-образовательная практика как средство формирования и развития личностных качеств младших школьников». Инфоурок.

Из представленных данных видно, что активно распространяют передовой педагогический опыт школы мо русского языка и литературы, начальных классов, иностранных языков. Недостаточно работают в этом направлении мо: математики и информатики, физической культуры, естественных и социальных наук.

Из данных, представленных в таблице, видно, что такую форму презентации своего опыта работы как публикации, мо используют не активно. По-прежнему нет публикаций на мо: математики и информатики, физической культуры. Педагоги мо иностранного языка и естественных наук распространяют свой опыт с помощью электронных публикаций.

Необходимо, на следующий учебный год, обратить внимание председателей мо на данный факт, предложить педагогам каталог электронных Интернет ресурсов, а также каталог печатных изданий с возможной публикацией ими своего опыта работы.

Участие учителей школы в конференциях, семинарах, круглых столах школьных, районного, городского, всероссийского уровня

В течение года учителя школы принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, круглые столы различного уровня, вебинары.

Уровень	Мероприятие	Дата	Место	ФИО учителей, посетивших мероприятие
Город	Семинар «Формы и методы, способствующие повышению качества образования»	Октябрь 2022	БИРО	Ахунова А.А.
Город	конференция	апрель 2022	онлайн	Ахунова А.А.

8.12 Участие педагогов школы в вебинарах

Тема вебинара	дата	Участник и
Вебинар «Возможности внеурочной деятельности как ресурс для достижения образовательных результатов»	06.02.22	Багаутдинова А.Ф.
Вебинар: Корпорация Российский учебник – «Дистанционное обучение. Выбираем онлайн-платформу»	23.03.22	Разяпова Г.Д.
Башкирский язык	Член районной комиссии по проведению олимпиады по башкирскому языку	Ахунова А.А.

Так, в 2022 учебном году почти все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах и круглых столах. Отмечается активность учителей МО начальных классов, социальных и естественных наук. Значительно активизировалась работа на МО русского языка и литературы, физической культуры.

Значительно возросла общественная активность педагогов школы. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. МО физической культуры активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных МО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

9.1 Статистическая информация

Год основания библиотеки – 1 сентября 1986 г. Общая площадь – 20 м².

Объём библиотечного фонда — 9843 экз.; Объём учебного фонда — 7241 экз.;

Объём фонда художественной литературы – 2602 экз.;

9.2 Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

9.3. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

9.4 Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

В школе 24 компьютера. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

Все компьютеры школы имеют доступ к сети Интернет.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1	Учебники (печатные)	7041

2	Учебно-методические пособия (печатные)	200
3	Художественная литература:	2602
4	Справочно-библиографические издания	33
5	Периодические издания	5 наименований
6	Словари	34

Раздел 10. Материально-техническая база

№	Наименование учебных кабинетов	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	1
2	Кабинет русского языка и литературы	1
3	Кабинет математики	1
4	Кабинет музыки и изобразительного искусства	0
5	Кабинет информатики и ИКТ	2
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет биологии	1
8	Кабинет химии	1

9	Кабинет ОБЖ	1
10	Кабинет истории и обществознания	1
11	Кабинет французского языка	0
12	Кабинет английского языка	1
13	Кабинет географии	0

В 11 учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или плазменные панели.

Все кабинеты школы оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети школы. Количество компьютеров в учреждении — 30 единиц. Из них в 2 кабинетах информатики установлено 7 компьютеров, функционирует мобильный компьютерный класс из 11 ноутбуков.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы — 9;
- интерактивные доски – 4;
- телевизоры — 0;
- ноутбуки – 20;
- оргтехника — 3;
- компьютеры – 10.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (двухместные столы и стулья регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется по графику.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в школе имеется спортивный зал .

Спортивный зал занимает площадь 275,9 кв.м., тренажерный зал 64,7 кв.м. Залы полностью укомплектованы спортивным инвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.

ПОКАЗАТЕЛИ
МАОУ Школа № 145

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	200 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 человек/ 50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/24%

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/24%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121 человек/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/6 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	200 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/93 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	13 человек/ 93 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	81 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц (30 единиц)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	200 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

Дата составления отчета 30 января 2023 года